

**LA VALUTAZIONE PERIODICA DISCIPLINARE
PER LA SCUOLA PRIMARIA:**

1. gli insegnanti delle classi parallele condivideranno l'elaborazione di prove di verifica periodiche da proporre agli alunni.
2. gli insegnanti condivideranno i criteri per la valutazione delle prove.
3. tenendo conto della fase "evolutiva" che riguarda gli alunni della scuola primaria e dell'importanza del clima propositivo che deve accompagnare la loro crescita, gli insegnanti utilizzeranno nella valutazione quadrimestrale la gamma numerica che va dal 5 al 10.
4. nell'attribuzione dei voti si terrà conto dei seguenti elementi:
 - a. interesse
 - b. impegno
 - c. partecipazione alle lezioni
 - d. partecipazione al lavoro di gruppo
 - e. autonomia operativa
 - f. livelli di miglioramento realizzati
 - g. abilità, conoscenze e competenze.

Valutazione		Descrittori
10	Eccellente	Si impegna con interesse costante, partecipa in modo significativo a tutte le attività proposte. Ha acquisito pienamente le competenze disciplinari e le applica con padronanza in contesti diversi. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leader positivo.
9	Ottimo	Si impegna con interesse costante, partecipa in modo significativo alle attività proposte. Ha acquisito pienamente le competenze disciplinari e le applica con padronanza, stabilendo collegamenti fra esse. Nel lavoro di gruppo si impegna in modo vivace e costruttivo.
8	Distinto	Si impegna e partecipa attivamente a ogni attività. Dimostra sicura conoscenza dei contenuti disciplinari e, se guidato, effettua collegamenti fra i saperi. Nel lavoro di gruppo il suo apporto è molto proficuo.

7	Buono	Mostra impegno e partecipazione nelle attività che predilige. Nell'esecuzione di compiti semplici, applica autonomamente le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Lavora volentieri in gruppo, apportando contributi positivi.
6	Sufficiente	Si impegna e partecipa saltuariamente alle lezioni. Mostra qualche incertezza nell'applicare le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Spesso necessita della guida dell'insegnante per portare a termine il lavoro. Lavora volentieri se coinvolto nel gruppo.
5	Non sufficiente	Si impegna e partecipa saltuariamente alle lezioni. Mostra una conoscenza lacunosa dei contenuti. Necessita della guida costante dell'insegnante poiché commette errori, anche gravi, nell'esecuzione del lavoro. Non ama essere coinvolto nel lavoro cooperativo.

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- ❑ gli insegnanti della stessa disciplina condivideranno l'elaborazione di prove di verifica periodiche da proporre agli alunni.
- ❑ gli insegnanti condivideranno i criteri per la valutazione delle prove.
- ❑ gli insegnanti utilizzeranno nella valutazione quadrimestrale la gamma numerica che va dal 4 al 10.
- ❑ nell'attribuzione dei voti si terrà conto dei seguenti elementi:
 1. conoscenze acquisite
 2. applicazione delle conoscenze
 3. autonomia nella rielaborazione delle conoscenze (analisi, sintesi, giudizio)
 4. abilità linguistico-espressive (scritto e orale)
 5. impegno e partecipazione

10	Eccellente	CONOSCENZE ACQUISITE Il bagaglio di conoscenze risulta ampio, completo, coerente.
		APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE Sa applicare quanto appreso in modo ottimale.

		<p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE – ANALISI, SINTESI, GIUDIZIO Sintetizza correttamente ed effettua in piena autonomia valutazioni personali.</p>
		<p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE (SCRITTO E ORALE) Scrive e si esprime con chiarezza, usando un vocabolario ricco e appropriato. Adeguato l'uso di nuove strutture.</p>
		<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Partecipa al dialogo educativo in modo propositivo. Svolge sempre ed in modo preciso i compiti assegnatigli.</p>
9	Ottimo	<p>CONOSCENZE ACQUISITE Conoscenze complete e approfondite.</p>
		<p>APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE Sa applicare quanto appreso con disinvoltura in situazioni nuove,</p>
		<p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE – ANALISI, SINTESI, GIUDIZIO Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali.</p>
		<p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE (SCRITTO E ORALE) Scrive e si esprime con chiarezza. Usa un vocabolario ricco.</p>
		<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Partecipa al dialogo educativo in modo attivo. Svolge sempre e con precisione i compiti assegnatigli.</p>
8	Distinto	<p>CONOSCENZE ACQUISITE Conoscenze complete e abbastanza approfondite.</p>
		<p>APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE Riesce ad applicare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.</p>
		<p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE – ANALISI, SINTESI, GIUDIZIO Sintetizza correttamente. Esprime valutazioni autonome.</p>
		<p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE (SCRITTO E ORALE) Scrive ed esprime con chiarezza. Usa un vocabolario appropriato.</p>
		<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Partecipa al dialogo educativo in modo costante. Svolge sempre e in modo preciso i compiti assegnatigli.</p>
7	Buono	<p>CONOSCENZE ACQUISITE L'aumento di bagaglio di conoscenze risulta adeguato.</p>
		<p>APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE Riesce ad applicare le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove.</p>
		<p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE – ANALISI, SINTESI, GIUDIZIO Analizza correttamente. Riesce ad effettuare una sintesi sostanzialmente corretta. Effettua qualche valutazione personale.</p>

		<p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE (SCRITTO E ORALE) Scrive ed espone in modo chiaro e sostanzialmente corretto, usando un vocabolario semplice ma adeguato alla situazione comunicativa. Limitato l'uso di nuove strutture.</p>
		<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Partecipa regolarmente al dialogo educativo. Svolge i compiti assegnatigli.</p>
6	Sufficiente	<p>CONOSCENZE ACQUISITE L'aumento di bagaglio di conoscenze risulta accettabile.</p>
		<p>APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE Riesce ad applicare le conoscenze acquisite in semplici situazioni conosciute.</p>
		<p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE – ANALISI, SINTESI, GIUDIZIO Mostra una certa autonomia nell'analisi</p>
		<p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE (SCRITTO E ORALE) Espone e compone in modo sostanzialmente corretto, senza utilizzare un vocabolario ricco.</p>
		<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Partecipa regolarmente al dialogo educativo sotto la guida dell'insegnante. Svolge in buona parte i compiti assegnatigli.</p>
5	Non sufficiente	<p>CONOSCENZE ACQUISITE L'aumento del bagaglio di conoscenze risulta quantificabile, ma non vengono raggiunti gli obiettivi minimi disciplinari.</p>
		<p>APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE Riesce ad applicare con qualche difficoltà le conoscenze apprese</p>
		<p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE – ANALISI, SINTESI, GIUDIZIO Mostra una limitata autonomia</p>
		<p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE (SCRITTO E ORALE) Espone in modo superficiale. Gli elaborati scritti risultano imprecisi o incompleti.</p>
		<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Partecipa al dialogo educativo in modo incostante. Non sempre svolge i compiti assegnatigli.</p>
4	Insuff. grave	<p>CONOSCENZE ACQUISITE Basso l'aumento del bagaglio di conoscenze, che risultano complessivamente inadeguate</p>
		<p>APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE Applica con difficoltà le conoscenze acquisite</p>
		<p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE – ANALISI, SINTESI, GIUDIZIO Mostra un'autonomia molto limitata</p>

		<p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE (SCRITTO E ORALE) Espone in modo superficiale e frammentario. Gli elaborati scritti risultano incompleti e superficiali.</p>
		<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Partecipa poco al dialogo educativo. Spesso non svolge i compiti assegnatigli.</p>
<p>La votazione sul comportamento è espressa collegialmente dal consiglio di classe e concorre alla determinazione della media complessiva dei voti. Da tale votazione complessiva sono esclusi gli insegnamenti della religione cattolica e dell'educazione fisica (come il Ministro ha recentemente ridenominato le scienze motorie e sportive).</p>		