

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA PER LA CLASSE _____

CONSIGLIO DI INTERCLASSE	
COORDINATORE CLASSI PARALLELE:	
DOCENTI:	
AMBITO LINGUISTICO
AMBITO LOGICO-MATEMATICO
LINGUA INGLESE
RELIGIONE CATTOLICA
ATTIVITA' ALTERNATIVA
SOSTEGNO
.....	
1. SITUAZIONE DI PARTENZA	
<p style="text-align: center;">PROFILO EDUCATIVO- COMPORTAMENTALE</p> <p><input type="checkbox"/> La classe risponde positivamente agli interventi educativi</p> <p><input type="checkbox"/> La classe risponde solo in parte agli interventi educativi</p>	<p style="text-align: center;">PROFILO DIDATTICO</p> <p>Livello:</p> <p><input type="checkbox"/> Medio-alto</p> <p><input type="checkbox"/> Medio</p> <p><input type="checkbox"/> Medio-basso</p> <p><input type="checkbox"/> Basso</p>
Fasce di livello individuate sulla base di:	<p>1. Analisi del curriculum scolastico</p> <p>2. Prove d'ingresso</p> <p>3. Osservazioni sistematiche</p>
1° gruppo: Alunni con una valida preparazione di base
2° gruppo: Alunni con un'accettabile preparazione di base
3° gruppo: Alunni con una modesta preparazione di base
Annotazioni particolari:	
.....	

Casi particolari		
ALUNNI	MOTIVAZIONI	Legenda motivazioni
1.....	A Ritmi di apprendimento lenti
2.....	B Scarsa motivazione allo studio
3.....	C Gravi lacune nella preparazione
4.....	D Difficoltà di relazione
5.....	E Portatore di handicap
6.....	F Recente trasferimento dall'estero

2. OBIETTIVI EDUCATIVI

Acquisizione della Responsabilità personale	- Capacità di autocontrollo - Rispetto delle regole - Autonomia personale
Acquisizione della Responsabilità sociale	- Rispetto della persona - Rispetto dell'ambiente - Disponibilità alla collaborazione e solidarietà
Acquisizione della Responsabilità culturale	- Disponibilità ad apprendere - Rafforzamento delle potenzialità
Acquisizione di una coscienza civica, europea, mondiale	- Consapevolezza dell'esistenza di altre comunità - Consapevolezza della diversità di ciascuno

3. OBIETTIVI DIDATTICI cfr. programmazioni individuali dei docenti

4. METODI	5. STRUMENTI
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lavoro in "coppie d'aiuto" <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Attività a classi aperte <input type="checkbox"/> Attività a classi parallele <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi di supporto <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> Animazione corporea <input type="checkbox"/> Visite d'istruzione

6. ATTIVITA' DI SOSTEGNO

<input type="checkbox"/> All'alunno portatore di handicap <input type="checkbox"/> Ai seguenti alunni problematici:
--

7. ADESIONE AI PROGETTI DEL P.O.F.

<input type="checkbox"/> Integrazione alunni stranieri <input type="checkbox"/> Recupero di italiano <input type="checkbox"/> Recupero di matematica <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Magia dell'Opera <input type="checkbox"/> Laboratorio corale	<input type="checkbox"/> Giornalino scolastico <input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio di Scacchi <input type="checkbox"/> Minivolley <input type="checkbox"/> Laboratorio di Ceramica <input type="checkbox"/> Musica a...scuola <input type="checkbox"/>
--	--

8. USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE		
Visite d'istruzione in orario scolastico	<input type="checkbox"/> Città come Scuola <input type="checkbox"/> Musei e Pinacoteche <input type="checkbox"/> Spettacoli teatrali, musicali, cinematografici	
Visite d'istruzione di un'intera giornata	Località: docenti accompagnatori.....	
Viaggi d'istruzione / Campi-scuola di più giorni (con pernottamento)	Località N° giorni: Docenti accompagnatori.....	
9. VERIFICHE		
<p style="text-align: center;">Scritte</p> <input type="checkbox"/> Quesiti <input type="checkbox"/> Vero/falso <input type="checkbox"/> Scelta multipla <input type="checkbox"/> Completamento <input type="checkbox"/> Guidata (con schema di riferimento) <input type="checkbox"/> Relazione <input type="checkbox"/> Riassunto/sintesi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Orali</p> <input type="checkbox"/> Interrogazione <input type="checkbox"/> Intervento <input type="checkbox"/> Dialogo <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">Grafiche/Progettuali</p> <input type="checkbox"/> Disegni <input type="checkbox"/> Dipinti <input type="checkbox"/> Progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione manufatti <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

10. VALUTAZIONE

Criteria di valutazione

La **valutazione** è una delle fasi essenziali del processo educativo e formativo. Essa si avvale delle verifiche (orali, scritte, pratiche) per accertare i livelli di apprendimento degli alunni e procedere ad una valutazione continua su tutto il lavoro scolastico (progettazione, insegnamento e verifica).

La **valutazione finale** (numerica) è accompagnata da annotazioni in merito alla maturazione globale raggiunta dall'alunno, tenendo conto dei livelli di partenza, dei condizionamenti della sfera socio-affettiva, dei ritmi di apprendimento, della partecipazione, dei progressi nel processo educativo e si sostanzia nella **scheda ministeriale quadrimestrale**.

Le **rilevazioni** obbligatorie hanno scadenza quadrimestrale, ma il Collegio Docenti, per ottimizzare il processo di valutazione, ha stabilito **incontri bimestrali con i genitori della scuola primaria** con i quali ogni team di insegnanti opera una valutazione del processo formativo e dei suoi risultati.

Il Team Docente

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

In allegato:

Programmazioni disciplinari / di laboratorio / di progetto